

Отчет о влиянии инклюзивных методик в обучении детей младшего возраста в штате Орегон в 2024 году



State Advisory Council for
Special Education

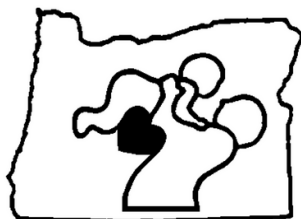


**OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION**

Building Equitable Futures



OCCYSHN
Oregon Center for Children and
Youth with Special Health Needs



State Interagency
Coordinating Council



**Oregon State
University**

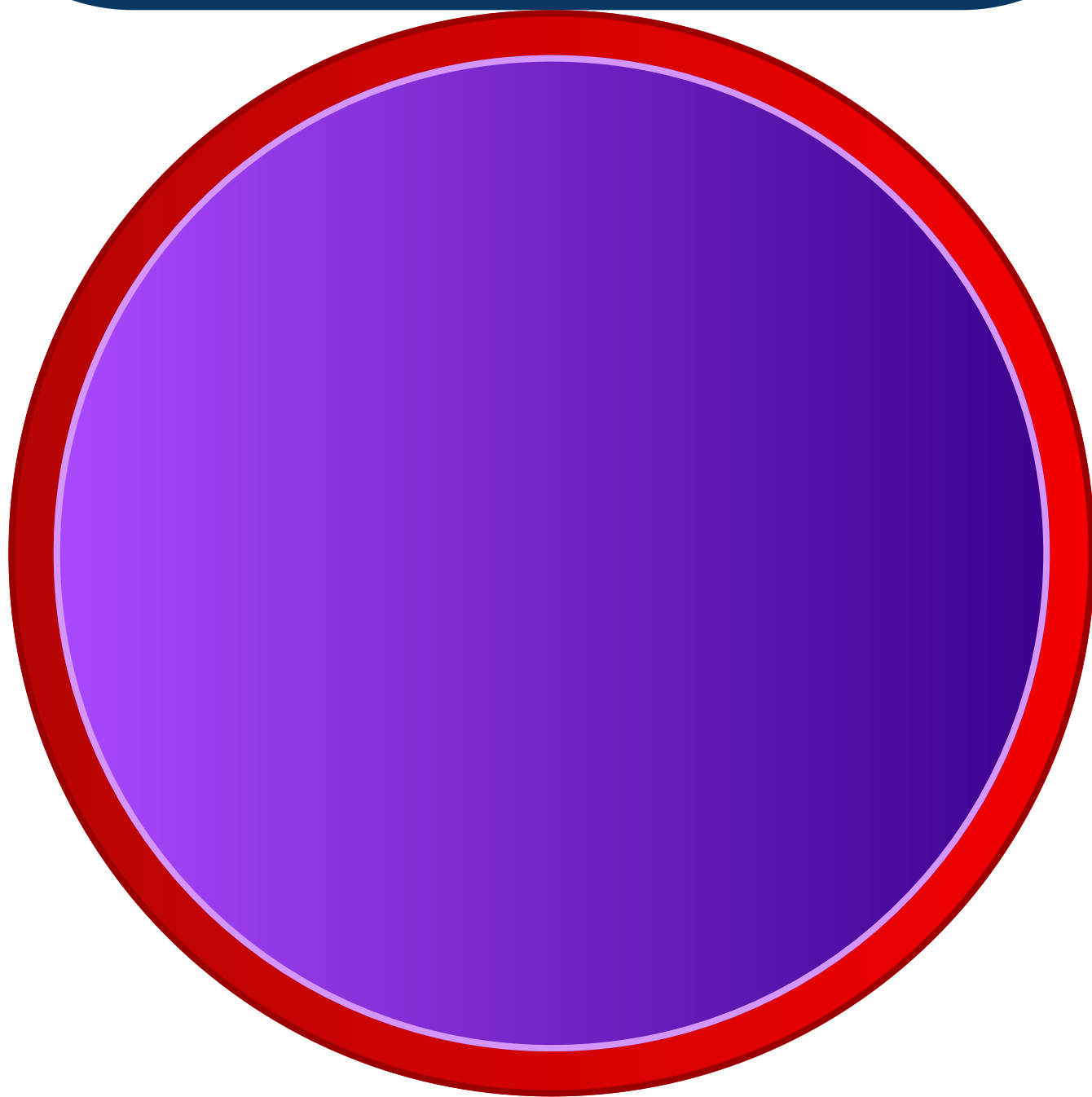


oraeyc

Oregon Association for the Education of Young Children

FACT OREGON
Empowering families - Transforming disability

Этот отчет посвящен Хадии Миллер, лидеру, ученому, родителю и другу. Хадия была преданным членом и сотрудником на начальном этапе создания руководящей группы на уровне штата и внедрения показателей качественных инклюзивных методик. Ее активное участие в совещаниях, тренингах и сеансах обратной связи с поставщиками услуг, местными и национальными партнерами накладывает на показатели инклюзивности такой отпечаток, который невозможно переоценить.



Общие взгляды

Инклюзивность сосредотачивается вокруг понятия принадлежности.

Наши убеждения

- Физические недостатки следует рассматривать как естественную часть человеческого опыта, которая делает наши семьи и сообщества сильнее.
- Семьи имеют право сотрудничать с учреждениями раннего ухода и образования, будучи уверенными в том, что их ребенка могут принять, полюбить и видеть в нем достойного человека, учитывая его культуру, расу, физические возможности или недостатки.
- Вся учебная среда для детей младшего возраста и их семей должна строиться на принципах инклюзивности, учитывать культурные особенности и способствовать утверждению личности.
- Каждый ребенок должен учиться и расти со своими сверстниками, друзьями и соседями. Дети достигают лучших результатов, когда семьи, поставщики и общины воспитывают их в поощрительных условиях.
- Система раннего ухода и образования расширяется и укрепляется благодаря сети профессионалов, родителей и членов сообщества.

Инициатива о внедрении инклюзивных методик в обучении детей младшего возраста в штате Орегон

Миссия

Сотрудничая, совместно создавать по всей территории штата систему, которая позволит детям чувствовать, что они пребывают в инклюзивном обществе, и получать поддержку от него.

Центр
Oregon
Vision

Показатели штата

- Ключевые элементы инфраструктуры
- Оценка государственной поддержки и ее улучшение

Показатели сообщества

- Восприятие сообществом использования инклюзивных методик в обучении детей младшего возраста
- Поддержка программ на уровне сообщества

Показатели местных программ

- Поддержка сотрудников программ в предоставлении детям и семьям высококачественных инклюзивных практик

Показатели учреждений по раннему уходу и образованию

- Доказательные практики
- Улучшение методик обучения и условий преподавания
- Максимальное расширение доступа, значимости участия и результатов развития

Общие цели и стремления

1

Создать между учреждениями группы по внедрению практик на уровне штата, на местном уровне, а также на уровне программ для удовлетворения потребностей детей младшего возраста с ограниченными возможностями.

2

Усилить партнерство с семьями, чтобы полностью реализовать личность их ребенка.

3

Увеличить доступ к услугам и поддержке с помощью координирования ресурсов на уровне штата и региона.

4

Усилить и расширить поддержку семей, сотрудников программ раннего обучения, а также раннего ухода и образования с помощью междисциплинарной подготовки и технической помощи.

5

Разработать и усилить региональные сети по внедрению и обучению коучей.

6

Разработать и усилить политики, процедуры, финансирование и другие компоненты системы инфраструктуры, необходимые для поддержки целенаправленного внедрения.

Позиция касательно вопроса о равенстве в штате Орегон

Обеспечение равенства в сфере образования — это справедливое внедрение политики, практик, процедур и законодательства, которое способствует распределению ресурсов, повышению качества образования и расширению возможностей для исторически и в настоящее время маргинализированной молодежи, учеников и семей, включая классы, защищенные гражданскими правами.

Это означает реструктуризацию и ликвидацию систем и институтов, которые разделяют нуждающихся в помощи лиц и угнетают социально отчужденных граждан.



Укрепление государственного потенциала в обеспечении необходимых ресурсов для программ

Центр

Центр по вопросам
равенства, внимания к
культурным
особенностям и практик
утверждения
индивидуальности

Оценивание

Оценка данных для
определения
нужных действий
и их улучшения

Приоритизация

Приоритет
семьи и ее
выбора

Обеспечение

Предоставление
поддержки, которая
направлена на
укрепление
равенства

Внедрение модели, основанной на культурных особенностях и антирасизме

Устранение скрытых предубеждений и расизма

Активная и целенаправленная работа коучей и консультантов с неявными и явными предубеждениями

Решение вопроса о смешении рас, а также о поле, возрасте и физических возможностях



Обучение коучей и консультантов

Создание подлинных отношений путем изучения истории и современного контекста сообществ, которым предоставляется помощь

“
Это был очень важный урок.
Работа всегда должна
начинаться с меня.
”

Инициатива по разработке показателей инклюзивности

Уровень штата, уровень программы и среда раннего воспитания и образования



Вебинар — Показатели высокоэффективных методов инклюзивности: комплексный набор инструментов



Препятствия к внедрению инклюзивности: основные причины



Отсутствие
сотрудничества
на уровне
системы

Отсутствие доступа к
высококачественной
среде обучения

Отсутствие ресурсов,
направленных на
поддержку сотрудников

Отсутствие четкого
представления о роли
каждого учреждения в
системе

Дистанцирование от
детей с физическими
недостатками

Отсутствие межсистемного понимания
или использования эффективных
практик для поддержки инклюзивности

Эйблизм

Эйблизм — это форма системного угнетения, при которой люди без инвалидности имеют превосходство.

Открытый эйблизм

Насилие

Оскорбления
людей с
инвалидностью

Преступление
на почве
ненависти

Отсутствие
субтитров
Токенизм

Отлучение от образования
и сегрегация
Ненадлежаща
я дисциплина

Жестокость
полиции

Навязчивые
вопросы

Учебная программа на
основе эйблизма

Скрытый эйблизм

Страх
инвалидности
Заниженные
ожидания

В основе эйблизма лежит принцип того, что некоторые способности являются нормальными или лучшими, и по ним же оцениваются люди.

Эйблизм приводит к возникновению препятствий и дискриминации, которые негативно влияют на учеников с ограниченными возможностями.

Эйблизм может проявляться как в явной, так и в скрытой форме, включая нижеперечисленное.

- Отказ в предоставлении жилья
- Оскорбительные выражения, такие как «хромой» или «сумасшедший»
- Сегрегация или маргинализация учащихся
- Наказание учеников за поведение, связанное с инвалидностью
- Ограничение ученикам равного доступа к образованию

Проблему равенства в сфере образования невозможно решить без преодоления эйблизма.

Инклюзивность идет на пользу детям

с ограниченными возможностями

- Положительные результаты во всех сферах развития
- Более высокий уровень социальных навыков Улучшение отношений со сверстниками
- Развитие языковых навыков и грамотности Возможности для всех



или ее отсутствия



- Улучшени
- Повышенный уровень эмпатии
- Развитие социальных навыков и укрепление отношений со сверстниками
- Осознанность, уважение и понимание различных способностей
- Инклюзивные классы, которые обычно отличаются высоким качеством удобств, тем самым принося пользу всем детям

Польза инклюзивности для преподавателей и системы

Улучшенная оценка
потребностей детей и
выявление
препятствий



Использование вопросов,
ответы на которые
предполагают размышления,
помогает учителям задуматься
о причине их стиля
преподавания.

Доступ к
профессиональному
росту

Доступ к специалистам-
практикам по раннему
вмешательству, экспертам по
специальному образованию,
терапевтам и другим коллегам,
которые предлагают новые
взгляды и инновационные
методы обучения

Экономические
преимущества



Влияние отчуждения*

Разграничение дошкольному образованию является важным шагом в обеспечении того, чтобы все учащиеся были вовлечены в процесс обучения в подготовительном классе и были готовы добиваться высоких результатов во всех сферах школьной жизни.

Менее половины детей в возрасте от 3 до 5 лет получают специальные образовательные услуги в рамках обычных программ для детей младшего возраста

Дети в возрасте трех лет имеют наименьший доступ к услугам инклюзивных учреждений

Доступ

Количество детей с ограниченными возможностями, получающих услуги в инклюзивных учреждениях, остается неизменным с момента принятия Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)



Равенство

Дети с определенными категориями инвалидности имеют меньший доступ к инклюзивным учреждениям

Дети не европейской расы реже проходят скрининг на степень развития или получают услуги раннего вмешательства

Дети не европейской расы чрезмерно представлены в системе специального образования и чаще подвергаются сегрегации



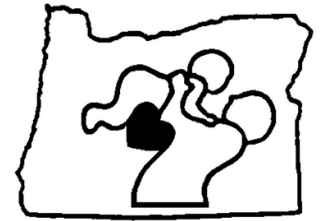
*Meek, S.E., Smith, L., Allen, R., Catherine, E., Edyburn, K., Williams, C., Fabes, R., McIntosh, K., Garcia, E., Takanishi, R., Gordon, L., Jimenez-Castellanos, O., Hemmeter, M., Gilliam, W., Pontier, R. (2020). Start with Equity: From the Early Years to the Early Grades. The Children's Equity Project at Arizona State University. Retrieved from: <https://cep.asu.edu/resources/start-with-equity>



Oregon Department of
**Early Learning
and Care**



State Advisory Council for
Special Education



State Interagency
Coordinating Council

OCCYSHN

Oregon Center for Children and
Youth with Special Health Needs



oraeyc



Early Learning System Initiative



**Oregon State
University**



**OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION**

План обучения детей Raise Up Oregon

Руководящая группа
штата Орегон по
вопросам инклюзивности
детей раннего возраста

Услуги раннего
вмешательства в
соответствии с IDEA
или специальное
образование для
детей младшего
возраста

**Children's
Institute**

Центрирование равенства в коллективном воздействии



Поддержка комплексного подхода к предоставлению услуг

“ Я знаю, что по мере нашей работы мы выполним поставленные задачи. ”



Предоставление междисциплинарных услуг

Междисциплинарное обслуживание определяется как распределение ролей между командами разных дисциплин, чтобы общение, взаимодействие и сотрудничество между ними были максимально эффективными.

Междисциплинарное обслуживание:

Ориентирование на семью

Координация между дисциплинами

Разработано для обеспечения комплексного подхода

Признано лучшей практикой раннего вмешательства

Оказание поддержки в реализации

ГРУППОЙ ПОДДЕРЖКИ ПО ВОПРОСАМ ВНЕДРЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ ПО ИНКЛЮЗИВНОСТИ

Цель — способствовать расширению поддержки сотрудников сферы раннего ухода и образования, работающих в соответствии с принципами инклюзивности с учетом культурных и личностных особенностей, которые могли бы помогать семьям и членам общин, заботящимся о маленьких детях.

в партнерстве с:



Oregon State
University



OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION

Building Equitable Futures



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Основные виды деятельности

- Разработка системы поддержки для внедрения модели пирамиды и национальных показателей инклюзивности в учреждениях раннего воспитания и образования в штате Орегон
- Использование данных для выявления достижений, недостатков и потребностей, связанных с инклюзивными практиками в штате Орегон
- Взаимодействие со специалистами в сфере инклюзивности и сообществами в штате Орегон для оказания наилучшей поддержки сотрудникам системы раннего ухода и образования, а также детям и семьям
- Поддержка коучей в группах сообщества во внедрению инклюзивности или руководящих группах программы по инклюзивности в штате Орегон
- Взаимодействие с партнерами и руководителями системы с целью расширения инклюзивных возможностей для детей по всему штату.

Наши сотрудники



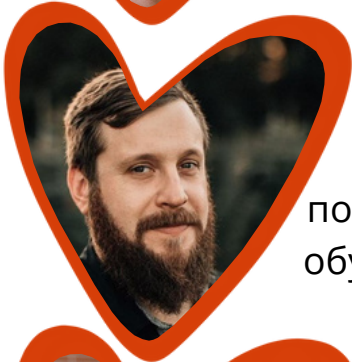
Доминик Паз, менеджер по реализации проекта
dominic.paz@oregonstate.edu

Я хочу создать систему раннего ухода, доступную для всех семей. Связывайтесь со мной по вопросам профессионального обучения и сотрудничества в рамках модели пирамиды и инклюзивности, а также сообщества практиков ELSI BILPOC.



Макензи Вайнтрауб, координатор по обучению
mackenzie.weintraub@oregonstate.edu

Я горю желанием создавать сообщества, где ценят и поддерживают каждого ребенка. Связывайтесь со мной по вопросам обучения по модели пирамиды, ее внедрения во всем сообществе и системе данных для реализации модели пирамиды (Pyramid Model Implementation Data System, PIDS).



Чад Лар, координатор по обучению
chad.lahr@oregonstate.edu

Я верю в инклюзивное обучение детей раннего возраста и поддержку преподавателей. Связывайтесь со мной по вопросам обучения показателям инклюзивности детей младшего возраста и поддержки групп сообщества по инклюзии.



Тэсс Вуд, координатор команды
tess.wood@oregonstate.edu

Я мечтаю быть мостом, который связывает детей и семей с их потребностями. Связывайтесь со мной по общим вопросам, координированию и сотрудничеству.



Синди Эбзан, координатор по обучению
sindy.abzun@oregonstate.edu

Меня вдохновляет предоставление помощи преподавателям, детям и семьям, чтобы они могли раскрыть свой потенциал и найти свою ценность в обществе. Связывайтесь со мной по вопросам обучения показателям инклюзивности детей младшего возраста и поддержки групп сообщества по инклюзии.

Доктора Бриджет Хэтфилд и Меган Макклелланд являются ведущими исследователями в гранте, предоставляемом Департаментом образования штата Орегон (Oregon Department of Education, ODE). Если у вас есть дополнительные вопросы, связанные с инициативой по инклюзии, свяжитесь с ними по адресам электронной почты bridget.hatfield@oregonstate.edu или megan.mcclelland@oregonstate.edu. Чтобы узнать больше, посетите страницу <https://health.oregonstate.edu/elsi/oregon-inclusion-initiative>.

Координирование с Инициативой по системе раннего обучения (Early Learning System Initiative, ELSI)



Инициатива по системе раннего обучения преследует четыре связанные цели:

- Профессиональное развитие
- Разработка системы обучения для менторов
- Вспомогательное обучение, связанное с компетенцией преподавателей для детей в раннем возрасте
- Анализ данных и их оценка



В основе каждой цели лежит стремление ELSI сконцентрироваться на антирасизме, равенстве и инклюзивности.

Повышение квалификации на рабочем месте

Практико-ориентированный коучинг

Подготовка, ориентированная на практику, — это циклический процесс для обучения специалистов использовать доказательные практики с целью содействия положительным результатам у детей.

Подготовка, ориентированная на практику включает следующие компоненты:



- Эффективные методики обучения
- Взаимодействие между партнерами
 - Общие цели и планирование
 - Целенаправленное наблюдение
 - Рефлексия и обратная связь

Обучение преподавателей инклюзивным практикам

Прослушивание лекций на эту тему во время обучения

Внедрение данных методик в повседневной практике

Руководящая группа штата Орегон по вопросам инклюзивности детей раннего возраста



Кто мы и что мы делаем?

Руководящая группа на уровне штата (State Leadership Team, SLT) — это межведомственная группа, которая отвечает за планирование инициативы и контроль над ее внедрением, а также:

- 
- Определение финансовых потребностей
 - Продвижение политик
 - Оценивание результатов инициативы
 - Использование данных для принятия решений
 - Обеспечение надлежащего обучения и поддержки коучей по всему штату
 - Поддержку сообществ во время процесса реализации
 - Повышение осведомленности общественности о равноправных и эффективных практиках
 - Содействие результативному взаимодействию семьи и партнеров

Чтобы руководить инициативой, измерять прогресс и планировать дальнейшие действия, мы используем Эталон качества руководящей группы на уровне штата и показатели штата по инклюзивности для детей младшего возраста.

Инновации, поддерживающие инклюзию и способствующие положительным результатам у детей



Улучшение и внедрение

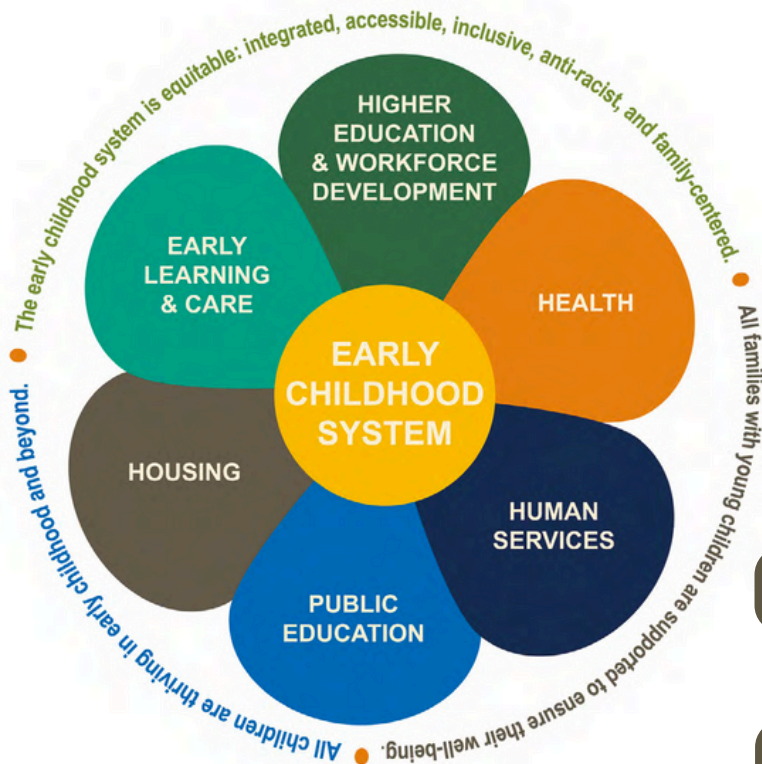
Raise Up Oregon: План системы обучения детей раннего возраста на уровне штата

Raise Up Oregon — это комплексный системный план штата, предназначенный для дошкольников и детей до 5 лет. Данный план был разработан в партнерстве с шестью учреждениями штата: Департаментом образования штата Орегон (ODE), Департаментом дошкольного образования и ухода за детьми штата Орегон (DELC), Департаментом социального обеспечения штата Орегон (ODHS), Управлением здравоохранения штата Орегон (ОНА), Департаментом жилищных и общественных услуг штата Орегон (ОНС) и Координационной комиссией по высшему образованию (HECC).

План Raise Up Oregon имеет три цели, которые перечислены ниже.

Система обучения детей раннего возраста основана на принципах равенства, адаптирована, доступна для всех, ориентирована на семью, инклюзивная и антирасистская.

Всем семьям с маленькими детьми оказывается поддержка для обеспечения их благополучия.



Все дети хорошо развиваются в ранние годы и в дальнейшем

Нынешние приоритеты инициативы

Создание команды руководителей на уровне штата: показатель 1 SLT

- Стабильная межведомственная команда руководителей на уровне штата
- Унифицированный стратегический план по масштабированию и обеспечению устойчивости

Распределение ресурсов для вспомогательного персонала: показатель 8 SLT

- Совместное инвестирование в Инициативу по системе раннего обучения (ELSI)
- Расширение совместного планирования для повышения квалификации с использованием данных самооценки местного сообщества и программ
- Консультирование государственных и местных партнеров по вопросам финансовых инвестиций в инклюзивное образование.

Координирование межотраслевого профессионального развития поставщиков: показатель 9 SLT

- Инвестирование в систему профессионального развития специалистов по обучению детей раннего возраста на уровне сообщества (программа CCR&R)
- Обучение и поддержка региональных инструкторов, коучей и сотрудников по специальному образованию

Информирование общественности: показатель 12 SLT

- Укрепление имиджа и ресурсов для совместного использования всеми агентствами
- Создание веб-сайтов, информационных бюллетеней и материалов с целью унификации информирования сообщества
- Использование и включение межсистемных данных для выявления основных причин, препятствующих внедрению инклюзивности

Изучение данных для принятия обоснованных решений

Источники данных

- Оценка сильных сторон и потребностей для получения гранта на развитие детей раннего возраста (Preschool Development Grant, PDG)
- Данные по внедрению
- Отчеты о работе с семьями и населением (PDG и EI/ECSE)
- Данные IDEA о результатах работы с детьми в возрасте до 5 лет



Контекст:

- Система раннего обучения состоит из нескольких подсистем
 - Специалисты, поставщики услуг и профессионалы в области обучения предоставляют услуги одной и той же группе семей и детей
- Семьи и поставщики услуг должны ориентироваться в сложной системе поддержки



Агентства, представленные в руководящей группе штата Орегон

Департамент образования штата Орегон (ODE)

- ✦ IDEA (Часть C) и B619 (EI/ECSE)
- ✦ IDEA (Часть B)

- ✦ Координация обучения для детей от дошкольного возраста до 3 класса

Департамент дошкольного образования и ухода за детьми (DELCD)

- ✦ Государственные программы раннего обучения (Head Start / Early Head Start, OPK, Preschool Promise, Relief Nursery)
- ✦ Программа предотвращения отстранения от занятий и исключения из школы детей младшего возраста или Консультации по психическому здоровью младенцев и детей младшего возраста (Infant and Early Childhood Mental Health Consultation, IECMHC)
- ✦ Раннее обучение для детей — представителей коренного населения Америки
 - ✦ Системы сообщества (центры раннего обучения и CCR&R)
 - ✦ Профессиональное развитие
 - ✦ Программа Inclusive Partners
 - ✦ Управление по уходу за детьми (OCC)

Центр штата Орегон для детей и молодежи с особыми медицинскими потребностями (OCCYSHN), раздел V

- ✦ Государственное учреждение здравоохранения для детей и молодежи с особыми медицинскими потребностями

Университет штата Орегон

- ✦ Центр обучения коучей в Университете штата Орегон

Программа FACT, Центр обучения и информирования родителей в штате Орегон (PTI)

Межведомственный совет штата по вопросам координирования (SICC)

Государственный консультативный комитет по специальному образованию (SACSE)

Ассоциация штата Орегон по вопросам обучения детей младшего возраста (ORAEYC)

Отдел по вопросам детей раннего возраста штата Орегон (OrDEC)

Организация

Внедрение структуры в масштабах всего штата



OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION

Building Equitable Futures



Текущие инвестиции в инклюзивные практики обучения детей младшего возраста в штате Орегон



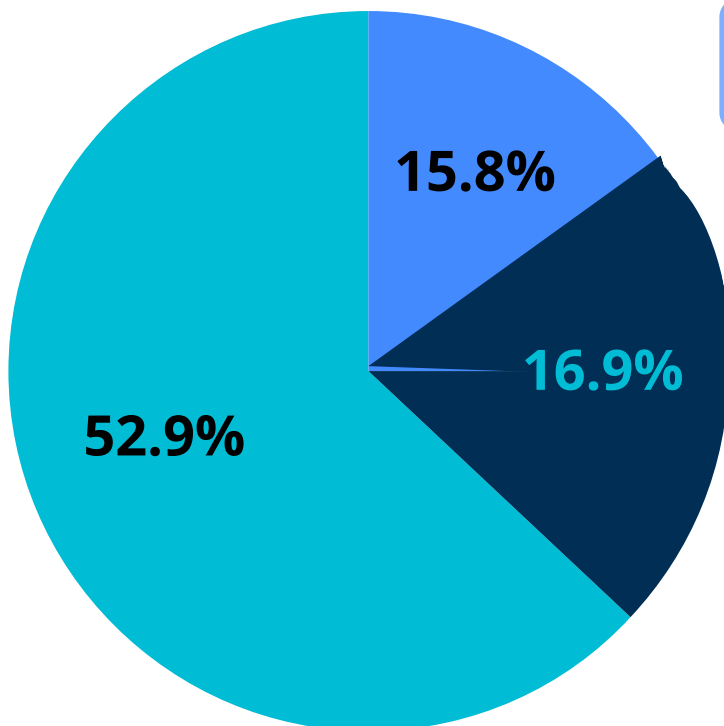
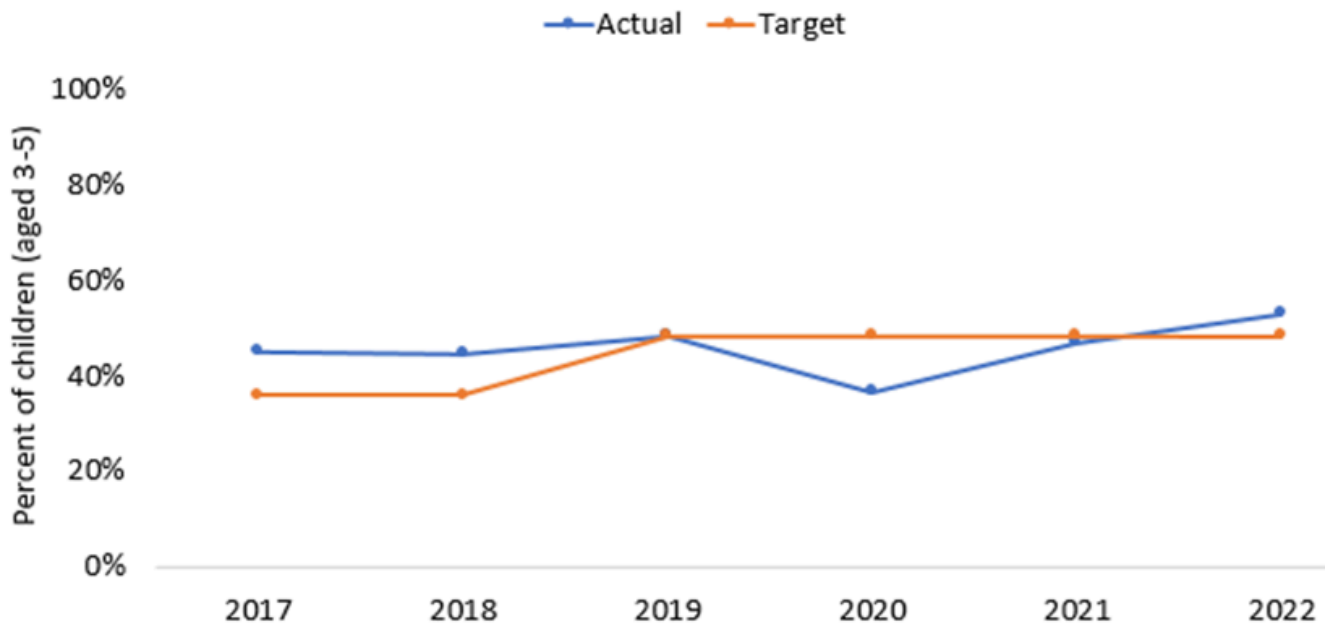
- Для проведения мероприятий, событий и обучения, связанных с инициативой выделено минимум 20 000 \$
- В рамках чрезвычайной помощи начальным и средним школам (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER) инвестировано 4 000 000 \$ в Инициативу по системам раннего обучения для создания инфраструктуры с целью обеспечения устойчивости и масштабирования
- В рамках гранта на развитие детей раннего возраста (Preschool Development Grant, PDG) и Чрезвычайной помощи от губернатора для сферы образования (Governor's Emergency Education Relief, GEER) выделено 4 000 000 \$ на поддержку, политические инициативы, оценивание, принятие решений на основе данных, а также на обучение и коучинг, выбор сообщества и информирование общественности.



- Должности координатора штата с полной занятостью (FTE)
- Местные инвестиции в сотрудников, работающих на полную ставку, поддержку профессионального развития и партнерство с сообществом
- Партнеры по инклюзивности, фонды развития детских учреждений, задействованные для обеспечения доступности региональной поддержки в отношении инклюзии для всех

Ориентирование на решения, которые приводят к позитивному воздействию

Indicator B6A: Percent of children (aged 3-5) attending a regular early childhood program and receiving the majority of special education and related services in that program (Results)



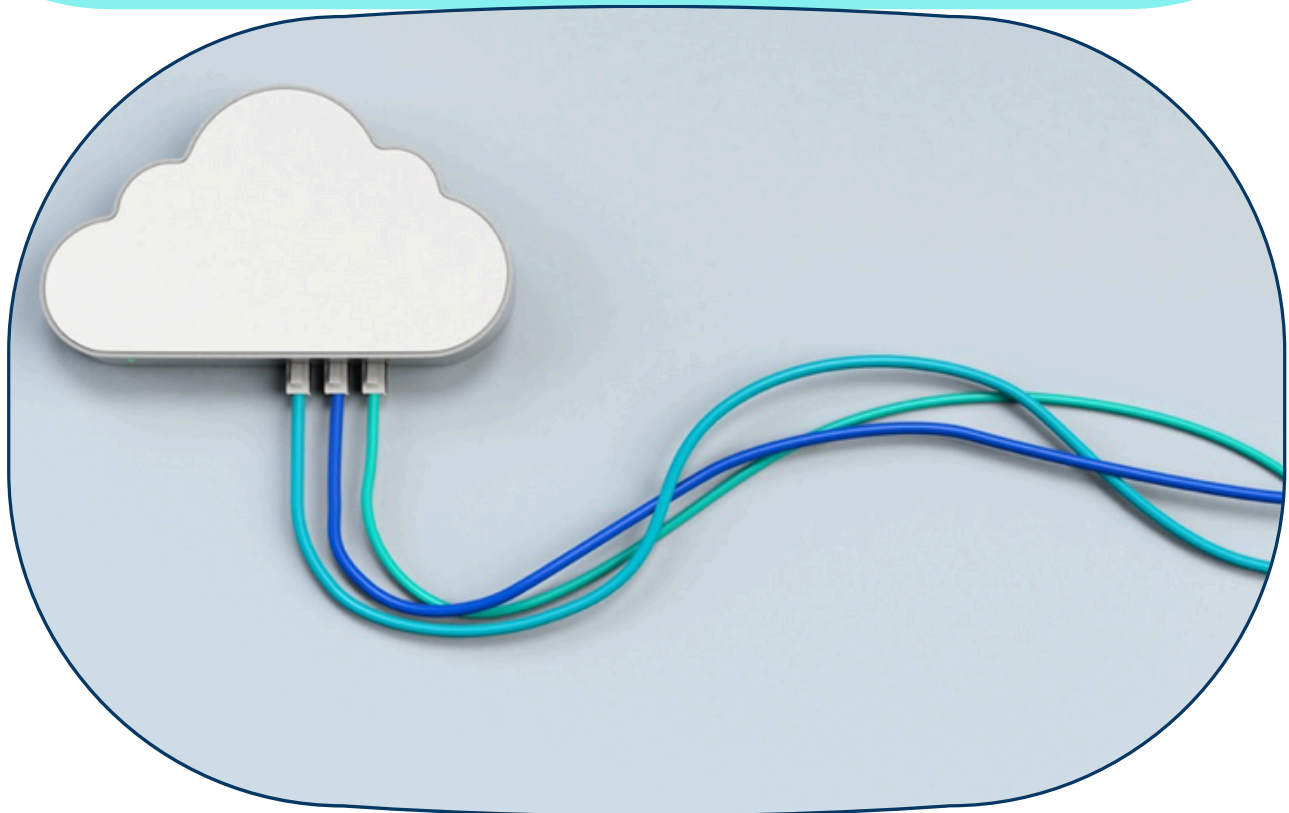
Главная цель: 19,7 % или менее

Целевой показатель класса специального образования: 23,0 % или менее

Цель программы для детей младшего возраста: 48,3 % или больше

Онлайн материалы об Инициативе о внедрении инклюзивных методик в обучении детей младшего возраста в штате Орегон

- Веб-сайт: Инициатива о внедрении инклюзивных методик в обучении детей младшего возраста в штате Орегон
- Видео: Управление программ специального образования (Office of Special Education Programs, OSEP), 2022 г. Конференция по руководству и проектам: Показатели высококачественной инклюзии — инклюзия на уровне сообщества
- Ключевые сообщения Департамента образования штата Орегон (Department of Education, ODE) — бюллетень Инициативы о внедрении инклюзивных методик в обучении детей младшего возраста в штате Орегон (поиск по запросу Oregon Early Childhood Inclusion)
- Выводы: внедрение модели пирамиды в масштабах всего сообщества



Последовательность мероприятий по масштабированию

Руководящая группа на уровне штата выбирает первые команды в сообществах и назначает каждой из них коуча по реализации программы

- Команды в сообществах отбирают первую когорту программ
- Программы выполняются правильно
- Команды в сообществах переходят ко второй когорте программ и т. д.

Руководящая группа на уровне штата выбирает вторые команды в сообществах и назначает каждой из них коуча по реализации программы

- Вторые команды в сообществах отбирают первую когорту программ
- Программы выполняются правильно
- Команды в сообществах переходят ко второй когорте программ и т. д.

Руководящая группа на уровне штата выбирает третьи команды в сообществах и назначает каждой из них коуча по реализации программы

- Команды в сообществах выбирают первую когорту программ
- Программы выполняются правильно
- Команды в сообществах переходят ко второй когорте программ и т. д.

Оценка уровня инклюзивности сообщества

Движение к равному доступному образованию

Внедрение в масштабах всего сообщества. Цели

- Поддержка внедрения и устойчивости справедливых и эффективных практик
- Предоставление сообществам возможности принимать решения, исходя из их уникальных условий
- Повышение осведомленности сообщества
- Открытие высококачественных инклюзивных программ для общественности, включая политиков, будущих преподавателей, СМИ и высшие учебные заведения
- Ежегодный сбор и распространение информации о прогрессе сообщества
- Выявление и поддержка дополнительных программ для внедрения в будущем методов, основанных на фактических данных, расширяя устойчивую систему справедливых и эффективных практик

Внедрение в масштабах всего сообщества. Методы



- Ежемесячные совещания
- Введение норм
- Формирование взглядов
- Продуманное и целенаправленное членство
- Сбор значащей информации и ее использование



Ресурсы



OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION

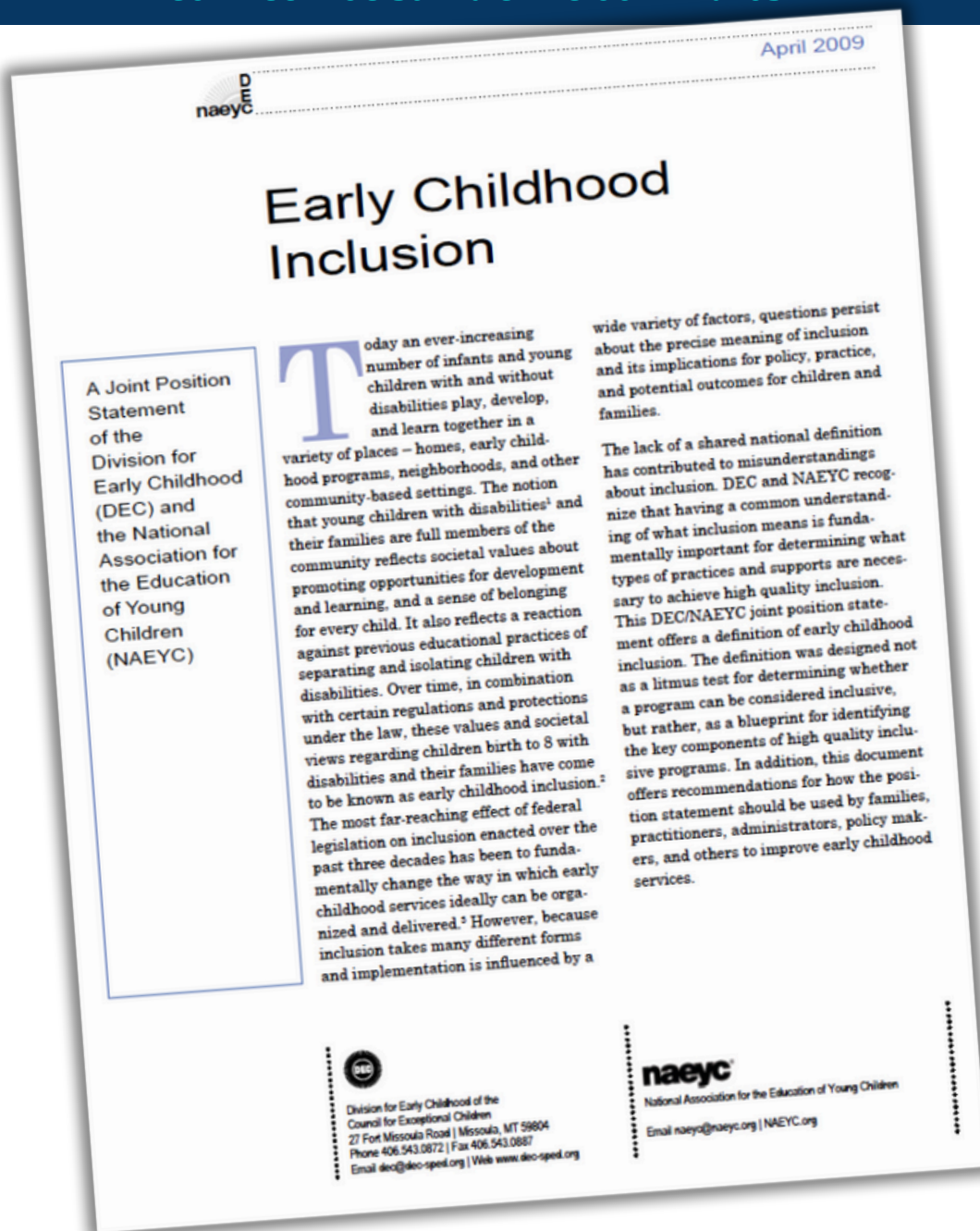


Building Equitable Futures

Справочные материалы об использовании принципов инклюзии в дошкольных учреждениях



Национальная ассоциация образования детей младшего
возраста (NAEYC) — Управление по вопросам работы с детьми
младшего возраста (DEC)
Совместное заявление об инклюзии



Документ содержит рекомендации по использованию этого заявления с целью улучшения доступа детей младшего возраста к образованию, обеспечения их участия в нем и поддержки.

Источники ресурсов: https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/ps_inclusion_dec_naeyc_ec.pdf

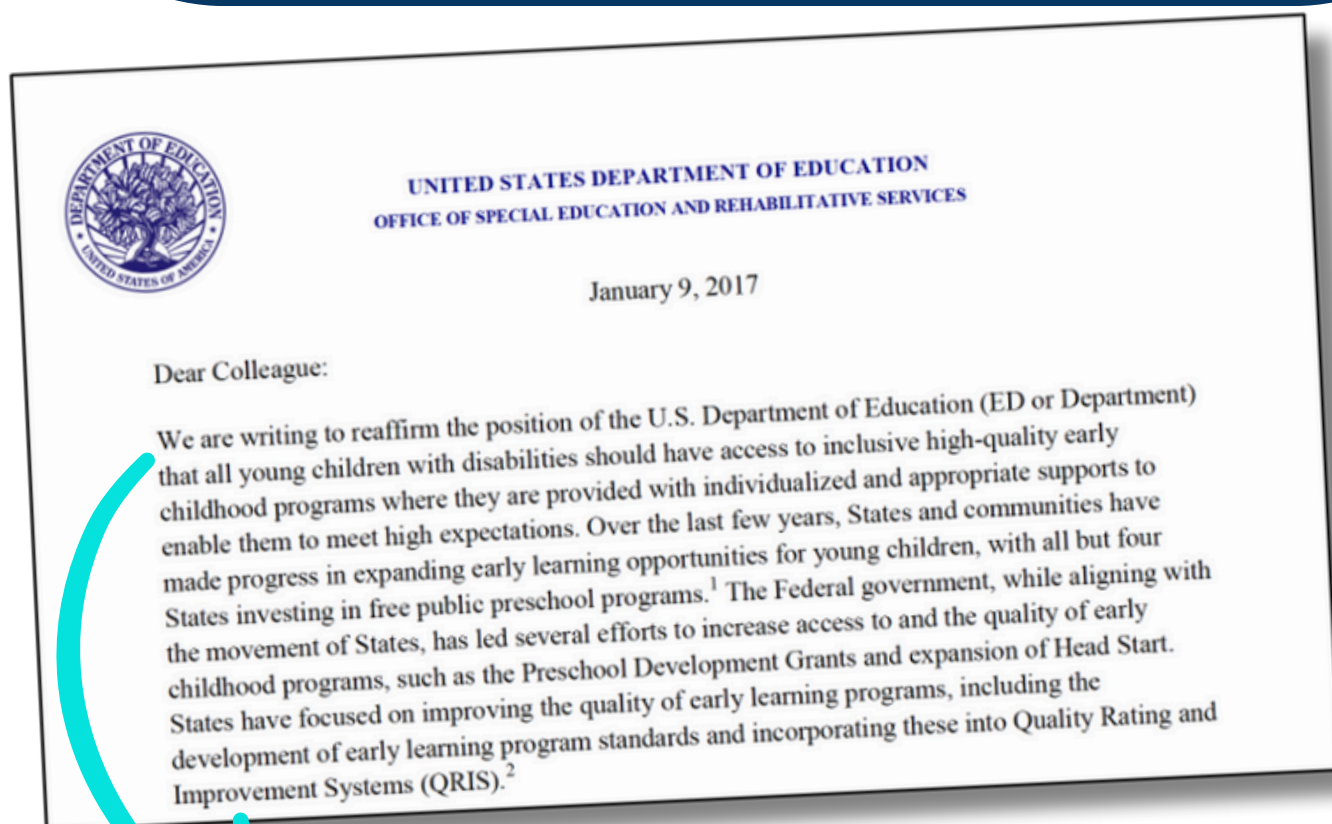
Заявление о политике в отношении Инициативы о внедрении инклюзивных методик в обучении детей младшего возраста

Инклюзивность в программах для детей раннего возраста подразумевает зачисление детей с ограниченными возможностями в программы для детей младшего возраста совместно с их сверстниками, которые не имеют таких проблем со здоровьем; возложение больших ожиданий и намеренное поощрение участия во всех видах учебной и общественной деятельности с помощью индивидуальных приспособлений; предоставление услуг и поддержки с доказанной эффективностью для содействия их развитию (когнитивному, языковому, коммуникационному, физическому, поведенческому и социально-эмоциональному), а также формированию дружеских отношений со сверстниками и становлению чувства приобщенности. Это относится ко всем детям младшего возраста с ограниченными возможностями — от тех, у кого незначительные нарушения до тех, у кого выявлены серьезные отклонения.



Заявление о политике в отношении инклюзивных программ для детей раннего возраста с ограниченными возможностями (PDF) (ed.gov)

Письмо для коллеги из Департамента образования США



Мы пишем это письмо, чтобы подтвердить позицию Департамента образования США (ED или Департамент), согласно которой все маленькие дети с ограниченными возможностями должны иметь доступ к инклюзивным высококачественным программам для детей младшего возраста, где им предоставляется соответствующая индивидуальная поддержка, которая дает им возможность соответствовать высоким ожиданиям.

Письмо к коллеге, касающееся наименее ограничительной среды для дошкольников (PDF).

ACF Administration for Children and Families	U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES	
	1. Log No. ACF-IM-HS-20-01	2. Issuance Date: 01/22/2020
	3. Originating Office: Office of Head Start	
	4. Key Word: Head Start; Children with Disabilities; Inclusion	

TO: All Head Start and Early Head Start Agencies and Delegate Agencies

SUBJECT: Inclusion of Children with Disabilities

ABSTRACT:

This Information Memorandum (IM) highlights requirements in the Head Start Program Performance Standards (HSPPS) related to the inclusion of children with disabilities and delays. It includes a list of free resources for grantees' use in implementation efforts.

BACKGROUND:

Head Start and Early Head Start programs are required to ensure that at least 10% of enrollment slots are occupied by children with disabilities. In fact, Head Start's founders and early pioneers recognized that both children with and without disabilities would benefit from participating together in the same classrooms. Since 1972, over 3 million children with disabilities have fully participated in Head Start.

The 2016 HSPPS provide additional specificity regarding the inclusion of children with disabilities within Head Start and Early Head Start programs. Additionally, at [45 CFR §§1302.62](#) and [1302.60](#), the HSPPS explicitly require that every effort be made to include and provide services to children identified with delays or suspected delays, even if they are not eligible for services under Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).

Section [640\(d\)\(1\)](#) of the Head Start Act defines the term "child with a disability" as:

- A child with a disability, as defined in section 602(3) of IDEA

Стандарты эффективности программы Head Start явно требуют всех усилий для включения в программу детей с задержкой развития или такими подозрениями, а также для предоставления им услуг, даже если они не имеют права на это в соответствии с Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA).

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ДЛЯ ВСЕХ И ВЕЗДЕ



Oregon Department of
Early Learning and Care



OREGON
EARLY CHILDHOOD
INCLUSION



Building Equitable Futures



OREGON
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Oregon achieves . . . together!